

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 11»

Приказ от «29» 08 2019 г. № 8/1



Согласовано  
Председатель ППО  
МБДОУ «Детский сад № 11»  
Велисарова Н.Ю.  
«29» 08 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об адаптационном периоде обучающихся  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №11»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №11»  
Протокол от  
«29» 08 2019 г.  
№ 1

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» (далее - Детский сад).
- 1.2 Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Детском саду.
- 1.3 Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды Детского сада.
- 1.4 Задачи адаптационного периода:
  - построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
  - соблюдение единых требований к режиму дня в семье и Детском саду;
  - создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
  - осуществление индивидуального подхода к ребёнку.
- 1.5 Степени процесса адаптации:
  - лёгкая степень адаптации - 8-16 дней;
  - адаптация средней тяжести - до 30 дней;
  - тяжёлая степень адаптации - свыше 30 дней.
- 1.6 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Схема адаптации ребенка

- 2.1 Первичный прием детей в Детский сад осуществляет воспитатель группы. При этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.
- 2.2 Адаптация проходит по плану. В период адаптации вновь поступившие дети могут находиться в Детском саду не полный день, а всего несколько часов - по рекомендации воспитателей. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается:
  - первый, второй день пребывания - 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
  - третий - шестой день пребывания - ребенок находится в Детском саду до дневного сна;
  - со второго дня второй недели - ребенка забирают сразу после полдника;
  - с третьей недели посещения ребенка оставляют в Детском саду на целый день.Данная схема корректируется воспитателями в зависимости от течения адаптации ребенка.
- 2.3 Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в



2

соответствии с графиком, составленным заведующим Детского сада по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней;
- не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.4 Этапы адаптации ребенка к Детскому саду:

- 1 - «мы играем только с мамой»;
- 2 - «я играю, а мамочка рядом»;
- 3 - «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;
- 4 - «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

### **3. Организация деятельности воспитателя в адаптационный период**

3.1 Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих детей проводится до поступления ребёнка в Детский сад, на котором воспитатели знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2 Совместно с заведующим Детского сада воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3 Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации.

3.4 Воспитатель координирует деятельность родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.5 Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

3.6 В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- привычный питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3.7 Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации, оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

3.8 Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

### **4. Обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в адаптационный период**

4.1 Родители (законные представители) оказывают работникам Детского сада

максимальное содействие в период адаптации ребенка.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму Детского сада.

4.3 В период адаптации родители (законные представители) соблюдают план, предусмотренный пунктом 2.2. данного Положения.

4.4 В период нахождения ребенка вне Детского сада в период адаптации родители:

— увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;

— снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.